**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 20 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «СОШ с. Малая Кема»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  « » 20 г.  . |

**Рабочая программа по предмету**

**«Математика»**

**для 3 класса**

с. Малая Кема

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике (3 класс) составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования и разработано по учебнику:

Моро, М. И*.* Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2012

Тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Контрольных работ – 9 часов.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

**Цели и задачи:**

– развитие образного и логического мышления, воображения;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

– усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в… раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

– получит представление о величинах, геометрических фигурах;

– научится решать несложные текстовые задачи.

**Тематический план учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Содержание | Кол – во часов |
| **Числа от 1 до 100 (продолжение) 84ч** | | | |
| 1 | Сложение и вычитание | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100. Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Название компонентов и результата действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами.  Арифметические действия с числами. Приёмы вычислений.  Пространственные отношения. Сравнение предметов по размеру. Отношения «больше на …», «меньше на …». | 9ч |
| 2 | Табличное умножение и деление | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  Примеры взаимосвязи между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  Решение уравнений вида 58 – х = 27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Решение подбором уравнений вида Х х 3 = 21, Х : 4 = 9, 27 : Х = 9.  Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).  Обозначение геометрических фигур буквами.  Единицы времени6 год, месяц, сутки. Соотношение между ними.  Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по доле. Сравнение долей.  Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  Выражения с двумя переменными вида а + в, а – в, а х в, с : в; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Уравнения вида Х х 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий | 50ч |
| 3 | Внетабличное умножение и деление | 25ч |
| **Числа от 1 до 1000 (52ч)** | | | |
| 4 | Нумерация | Образование и название трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.  Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 1000 раз. | 12ч |
| 5 | Арифметические действия | Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.  Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.  Решать задачи в 1 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление. | 36ч |
| 6 | Повторение основных вопросов курса | Нумерация. Классы и разряды. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы6 движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объём всей работы, время, производительность труда); «купли – продажи» (количество товара, его цена, стоимость). Свойства сложения и вычитания. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. Отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы. Таблицы, краткие записи и другие модели). | 4ч |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике 3 класс по УМК «Школа России»**

учебник «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема | Ча  сы | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| Понятия | Предметные результаты | У У Д | Личностные результаты |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)** | | | | | | | | |
| 2.09,  3.09 | 1-2 | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.  *Урок повторения и обобщения.* | 2 | Какие числа однозначные и двузначные? Приёмы устных вычислений.  ***Цель****:* научить пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Свойства арифметических действий. Значение числовых выражений. | Научатся:  -пользоваться изученной математической терминологией;  -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;  -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  -вычислять значение числового выражения;  -проверять правильность выполненных вычислений;  -решать текстовые задачи арифметическим способом. | ***Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 4.09 | 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.  *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Как найти неизвестное слагаемое?  ***Цель:***повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; повторить соотношение единиц длины. | Свойства арифметических действий.  Нахождение неизвестного  слагаемого. | Научатся:  -называть латинские буквы;  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 5.09 | 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.  *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Как найти неизвестное уменьшаемое?  ***Цель:***научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение нахождения числовых выражений на порядок действий. | Свойства арифметических действий.  Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Научатся:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное уменьшаемое. | ***Регулятивные*:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательная мотивация учения. |
| 8.09 | 5. | Решение уравнений с неизвестным  вычитаемым  *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Как найти неизвестное вычитаемое?  ***Цель:***научить решать уравнения с неизвестным вычитаемым;  развивать умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | Свойства арифметических действий.  Нахождение неизвестного вычитаемого. | Научатся:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное вычитаемое;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами. | ***Регулятивные:***формировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |
| 9.09 | 6. | Обозначение геометрических фигур буквами.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Как можно назвать геометрические фигуры?  ***Цель:***научить обозначать геометрические фигуры буквами;  развивать умение решать задачи и уравнения;  развивать навыки самостоятельной работы. | Обозначение геометрических фигур буквами. | Научатся:  -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже  геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 14.09 | 7. | *Что узнали. Чему научились. Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | ***Цель:*** учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения;  развивать навыки самостоятельной работы. | Логические  задачи. | Научатся:  -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме  ***Коммуникативные:***  работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Мотивация учебной деятельности. |
| 15.09 | 8. | *Что узнали. Чему научились. Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | ***Цель:*** развивать умение решать задачи и уравнения;  развивать навыки самостоятельной работы. | Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины. | ***Регулятивные****:*  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 16.09 | 9 | Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».  *Контрольно-обобщающий урок.* |  | Проверить знания учащихся.  ***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины. | ***Регулятивные****:*  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
| 19.09 | 9. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *Урок повторения и обобщения.* | 1 | Выявить пробел в знаниях учащихся.  ***Цель:***проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч.)** | | | | | | | | |
| 20.09 | 10. | Связь умножения и сложения.  *Урок повторения и обобщения.* | 1 | Что такое умножение?  ***Цель:*** вспомнить смысл действия умножения; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Умножение.  Обратные задачи. | Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 21.09 | 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Какие числа чётные, а какие нечётные?  ***Цель:*** научить выполнять умножение и деление с числом 2,  определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Умножение.  Чётные и нечётные числа. | Научатся  - составлять из примеров на умножение примеры на деление;  - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;* формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 22.09 | 12. | Таблица умножения и деления с числом 3.  *Урок повторения и обобщения.* | 1 | Повторить таблицу умножения и деления с числом 3.  ***Цель:***повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 3. | Научатся  -выполнять умножение и деление с числом 3;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки. |
| 24.09 | 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  ***Цель:*** повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами;  совершенствовать вычислительные навыки. | Величины: «цена», «количество», «стоимость». | Научатся  - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 25.09 | 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Решение задач с величинами «масса» и «количество».  ***Цель:***научить решать задачи с величинами «масса» и «количество»;  совершенствовать вычислительные навыки. | Понятия «масса» и «количество». | Научатся  - решать задачи с величинами «масса» и «количество»;  -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 26.09 | 15. | Порядок выполнения действий.  *Урок исследование.* | 1 | В каком порядке выполняются действия в выражениях?  ***Цель:*** познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Порядок выполнения действий. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 27.09 | 16. | Порядок выполнения действий.  *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | В каком порядке выполняются действия в выражениях?  ***Цель:*** закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи изученных видов. | Порядок выполнения действий. | Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 1.10 | 17. | Порядок выполнения действий.  Решение задач.  *Урок*  *обобщения и систематизации знаний.* | 1 | В каком порядке выполняются действия в выражениях?  ***Цель:*** закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи по формуле произведения и уравнения изученных видов. | Порядок выполнения действий. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме. | ***Регулятивные:***  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 2.10 | 18 | «Странички для любознательных». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.  ***Цель:*** учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения;  развивать навыки самостоятельной работы. | Логические задачи. Обратные задачи. Равенства, неравенства. Уравнения. Отрезки и действия с ними. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 3.10 | 19. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».  *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.  ***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи;  -сравнивать именованные числа;  -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 4.10 | 20. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.  *Комбинирован*  *ный урок.* | 1 | Выявить пробел в знаниях учащихся.  Составление таблицы умножения и деления с числом 4.  ***Цель:***  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;  составить таблицу умножения и деления с числом 4;  применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 4. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8.10 | 21. | Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.  *Урок развития умений и навыков.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 4. Периметр.  ***Цель:***  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  -находить периметр квадрата. | Таблица умножения и деления с числом 4. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  -находить периметр квадрата. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 9.10 | 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. *Урок изучения нового материала.* | 1 | Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз?  ***Цель:***  познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | Больше в несколько раз. | Научатся  -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 10.10 | 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. *Урок изучения нового материала.* | 1 | Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.  ***Цель:***  познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | Меньше в несколько раз. | Научатся  -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 11.10 | 24. | Решение задач.  *Урок формирования умений и навыков.* |  | Уточнить полученные знания.  ***Цель:***  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;  - решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15.10 | 25. | Таблица умножения и деления с числом 5.  *Урок изучения нового материала.* |  | Таблица умножения и деления с числом 5.  ***Цель:***  составить таблицу умножения и деления с числом 5;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2-5;  - решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 5. | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 16.10-  17.10 | 26-27. | Задачи на кратное сравнение. *Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:***  познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5. | Задачи на кратное сравнение. | Научатся  -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 18.10 | 28. | Решение задач. *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5;  - находить периметр прямоугольника. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение. | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - находить периметр прямоугольника. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 22.10 | 29. | Таблица умножения и деления с числом 6.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 6.  ***Цель:***  составить таблицу умножения и деления с числом 6;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;  - решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 6. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности |
| 23.10 | 30. | Решение задач. *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;  ***-*** выполнения порядка действий в числовых выражениях.  ***Цель:*** | Пройденные понятия. | Научатся  -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать уравнения. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
| 24.10 | 31. | Таблица умножения и деления с числом 7.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 7.  ***Цель:***  составить таблицу умножения и деления с числом 7;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2-7;  - решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора. | Таблица умножения и деления с числом 7. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 25.10 | 32. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».  *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.  ***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 29.10 | 33. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Решение задач. *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Выявить пробел в знаниях учащихся.  ***Цель:***  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 30.10 | 34. | «Странички для любознатель  ных». Наши проекты.  *Комбинирован*  *ный урок.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач  ***Цель:*** учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Логические игры. Математические сказки. | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,  -анализировать и сочинять математические сказки. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 31.10 | 35. | «Что узнали. Чему научились». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Пройденные понятия. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** ( продолжение ) | | | | | | | | |
| 8.11-12.11 | 36-37. | Площадь. Сравнение площадей фигур.  *Урок изучения нового материала.* | 2 | Сравнение площадей разных фигур.  ***Цель:***  -учить сравнивать площади фигур; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Площадь. | Научатся  -сравнивать площади фигур способом наложения;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные****:*  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 13.11 | 38. | Квадратный сантиметр. *Урок изучения нового материала.* | 1 | Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах.  ***Цель:*** познакомить с единицей измерения площади -квадратным сантиметром; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Квадратный сантиметр. | Научатся  - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 14.11 | 39. | Площадь прямоугольника.  *Урок исследование.* | 1 | Как найти площадь прямоугольника?  ***Цель:*** познакомить с формулой площади прямоугольника; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов. | Площадь прямоугольника. | Научатся  -вычислять площадь прямоугольника по формуле;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Мотивация учебной деятельности. |
| 15.11 | 40. | Таблица умножения и деления с числом 8.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 8.  ***Цель:*** составить таблицу умножения и деления с числом 8;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2-8;  - решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | Таблица умножения и деления с числом 8. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 19.11-  20.11 | 41-42. | Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. *Урок формирования умений и навыков.* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле;  - сравнивать геометрические фигуры по площади. | Пройденные понятия. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные****:*  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы  для решения задач.  ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. |
| 21.11 | 43. | Таблица умножения и деления с числом 9.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Таблица умножения и деления с числом 9.  ***Цель:*** составить таблицу умножения и деления с числом 9;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления;  - решать задачи изученных видов;  - сравнивать именованные числа. | Таблица умножения и деления с числом 9. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 22.11 | 44. | Квадратный дециметр.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Измерение площади фигур в квадратных дециметрах.  ***Цель:*** познакомить с единицей измерения площади –квадратным дециметром; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Квадратный дециметр. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |
| 26.11 | 45. | Таблица умножения.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Таблица умножения. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий  действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 27.11 | 46. | Табличное умножение и деление. Решение задач.  *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Пройденные понятия. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |
| 28.11 | 47 | Квадратный метр.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Использование квадратного метра для измерения площадей фигур. ***Цель:*** познакомить с единицей измерения площади –квадратным метром; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -упражнять в нахождении площадей фигур. | Квадратный метр. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 29.11 | 48. | Контрольная работа по теме  «Умножение и деление. Площадь». | 1 | Проверить знания учащихся.  ***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 3.12 | 49. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Выявить пробел в знаниях учащихся.  ***Цель:***  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 4.12 | 50. | Табличное умножение и деление. Решение задач.  *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи и уравнения изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Регулятивные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 5.12 | 51. | «Странички для любознательных». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.  ***Цель:*** учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Задачи – расчёты. | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,  -дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;  - располагать предметы на плане комнаты по описанию. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 6.12-10.12 | 52-  53. | «Что узнали. Чему научились». *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи и уравнения изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Пройденные понятия. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 11.12 | 54. | Умножение на 1.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Правила умножения на 1.  ***Цель:*** познакомить с правилом умножения чисел на 1;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | Умножение на 1. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.*  ***Познавательные****:*  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12.12 | 55. | Умножение на 0.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Правила умножения  на 0.  ***Цель:*** познакомить с правилом умножения чисел на 0;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | Умножение  на 0. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |
| 13.12 | 56. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Правила умножения и деления на 1 и 0.  ***Цель:*** закрепить правила умножения чисел на 1 и 0;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Научатся  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов;  -совершать действия с именованными числами. | ***Регулятивные:***  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные****:*  установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. |
| 17.12 | 57. | Правила умножения и деления с числами 1и 0.  Решение задач.  *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -правила умножения чисел на 1 и 0;  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 18.12 | 58. | Доли.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Что такое доли, как они образуются?  ***Цель:*** познакомить с понятием «доли»;  Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины;  совершенствовать умение решать задачи изученных видов. | Доли. | Научатся  -определять доли и сравнивать их; находить долю числа;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 19.12 | 59. | Окружность и круг.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Что такое окружность и круг?  ***Цель:*** познакомить с понятиями «окружность» и «круг»;  научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -моделировать различное расположение кругов на плоскости; -определять радиус, центр окружности;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Окружность и круг.  Центр и радиус окружности. | Научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 20.12 | 60. | Диаметр круга. Решение задач.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | Что такое диаметр круга?  ***Цель:*** научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. | Центр, радиус и диаметр окружности. | Научатся  - определять и вычерчивать диаметр окружности;  -решать задачи на доли;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:*  установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 24.12 | 61. | Единицы времени.  *Урок формирования умений и навыков.* | 1 | Систематизировать знания о единицах времени.  ***Цель:*** научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов. | Единицы времени: год, месяц, сутки. | Научатся  -переводить одни единицы времени в другие;  -анализировать табель-календарь;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 25.12 | 62. | Контрольная работа за первое полугодие.  *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.  ***Цель:***проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 26.12 | 63. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  «Странички для любознатель  ных».  *Урок повторения и обобщения.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  ***Цель:***  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; ***-***учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Пройденные понятия.  Задачи в картинках. | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 27.12 | 64. | «Что узнали. Чему научились». *Урок обобщения и систематиза*  *ции знаний.* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять  -умение решать задачи и уравнения изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; | Пройденные понятия. | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки на практике. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28ч.)** | | | | | | | | |
| 14.01 | 65. | Умножение и деление круглых чисел.  *Урок изучения нового материала.*  *Стр.4* | 1 | Что такое круглые числа?  ***Цель***: познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов. | Круглые числа | Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 15.01 | 66. | Деление вида 80:20.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.5* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель***: познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;  - решать уравнения и задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.  ***Познавательные****:* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 16.01, 17.01 | 67-68. | Умножение суммы на число.  *Урок изучения нового материала.*  *Стр.6-7* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** познакомить с различными способами умножения суммы на число. | Пройденные понятия. | Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |
| 21.01,  22.01 | 69-70. | Умножение двузначного числа на однозначное.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.8-9* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное. |  | Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 23.01 | 71. | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.10-12* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 24.01,28.01 | 72-73. | Деление суммы на число.  *Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.*  *Стр.13-14* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы. |  | Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными законномерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 29.01 | 74. | Деление двузначного числа на однозначное.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.15* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы. |  | Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |
| 30.01 | 75. | Делимое. Делитель.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.16* | 1 | Понятия делимое и делитель.  ***Цель:*** познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки. | Пройденные понятия | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 31.01 | 76. | Проверка деления.  *Урок изучения нового материала.*  *Стр.17* | 1 | Проверка деления.  ***Цель:*** учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 4.02 | 77. | Случаи деления вида 87:29.  *Урок изучения нового материала.*  *Стр.18* | 1 | Способ подбора. Составные задачи.  ***Цель:*** учить делить двузначное число на двузначное способ подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи. |  | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |
| 5.02 | 78. | Проверка умножения.  *Урок исследование.*  *Стр.19* | 1 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. |  | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 6.02,  7.02 | 79-80. | Решение уравнений.  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Стр.20-21* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида. | Уравнение | Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах. | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 11.02,  12.02 | 81-82. | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.22-25* | 2 | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  ***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.  ***Коммуникативные:***  работать в группе. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 13.02 | 83. | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».  *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.  ***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Пройденные понятия | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 14.02 | 84. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *Урок повторения и обобщения.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения. | Пройденные понятия | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 18.02,  19.02,  20.02 | 85-87. | Деление с остатком.  *Комбинированный урок.*  *Стр.26-29* | 3 | Прием деления с остатком. ***Цель:*** познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Остаток. Деление с остатком. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 21.02 | 88. | Решение задач на деление с остатком.  *Урок развития умений и навыков.*  *Стр.30* | 1 | Прием деления с остатком.  ***Цель:*** решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки. | Остаток. Деление с остатком. | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |
| 25.02 | 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого.  *Комбинированный урок.*  *Стр.31* | 1 | Делимое, делитель. Делимое меньше делителя.  ***Цель:*** познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 26.02 | 90. | Проверка деления с остатком.  *Урок исследование.*  *Стр.32* | 1 | Проверка. Вычислительные навыки.  ***Цель:*** учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** составлять план действий.  ***Познавательные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 27.02 | 91. | «Что узнали. Чему научились».Наши проекты.  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Стр.33-37* | 1 | ***Цель:*** учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 28.02 | 92. | Контрольная работа по теме «Деление с остатком».  *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.  ***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14ч.)** | | | | | | | | |
| 4.03 | 93. | Анализ контрольной работы. Тысяча.  *Урок изучения нового материала.*  *Стр.42* |  | Применение изученных правил при решении логических задач.  ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел. | Тысяча – новая счетная единица. | Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 5.03 | 94. | Образование и название трёхзначных чисел.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.43* | 1 | Учится записывать трехзначные числа, образовывать и называть.  ***Цель:*** познакомить с образованием и названием трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | Трехзначное число | Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 6.03 | 95. | Запись трёхзначных чисел.  *Урок развития умений и навыков.*  *Стр.44-45* | 1 | Трехзначные числа их образование, название и запись.  ***Цель:*** познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Десятичный состав. | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 7.03 | 96. | Письменная нумерация в пределах 1000.  *Урок исследование.*  *Стр.46* | 1 | Записывать и читать трехзначные числа, знать десятичный состав трехзначного числа.  ***Цель***: учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Десятичный состав трехзначного числа. | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 11.03 | 97. | Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.  *Урок развития умений и навыков.*  *Стр.47* | 1 | Как увеличить и уменьшить число в 10 раз?  ***Цель:*** познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение. | Пройденные понятия. | Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 12.03 | 98. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.48* | 1 | Использовать приемы сложения и вычитания с трехзначными числами.  ***Цель:*** познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Разрядные слагаемые. | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |
| 13.03 | 99. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.  *Урок развития умений и навыков.*  *Стр.49* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 14.03 | 100. | Сравнение трёхзначных чисел.  *Комбинированный урок.*  *Стр.50* | 1 | Учиться сравнивать. ***Цель:*** познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Сравнение. | Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; англизировать и делать выводы. | ***Регулятивные:***  контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  ***Познавательные****:* сравнивать числа  ***Коммуникативные:*** строить высказывания. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 18.03 | 101. | Письменная нумерация в пределах 1000.  *Комбинированный урок.*  *Стр.51* | 1 | ***Цель:*** учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 19.03 | 102. | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».  *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.  ***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Изученные понятия. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 20.03 | 103. | Единицы массы. Грамм.  *Урок изучения нового материала.*  *Стр.54* | 1 | ***Цель:*** познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Грамм; римские цифры. | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 21.03 | 104. | Анализ контрольной рвботы.  «Странички для любознательных». *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Комбинированный урок.*  *Стр.55-57* | 1 | ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки. | Пройденные понятия. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах. | ***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 1.04,  2.04 | 105-  106. | «Что узнали. Чему научились». *Урок повторения и обобщения.*  *Стр.58-61* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами. | Устный прием, нумерация чисел. | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч.)** | | | | | | | | |  |
| 3.04 | 107. | Приёмы устных вычислений.  *Урок изучения нового материала.*  *Стр.66* | 1 | Как складывать и вычитать круглые трёхзначные числа?  ***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | ***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 4.04 | 108. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.67* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений вида 450+30, 620-200; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов. | Приемы вычислений; деление с остатком. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**. *Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |
| 8.04 | 109. | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.68* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами устных вычислений вида 470+80, 560-90.  Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Логические задачи. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |
| 9.04 | 110. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.69* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами вычислений вида 260+310, 670-140.  Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |
| 10.04 | 111. | Приёмы письменных вычислений.  *Комбинирован*  *ный урок.*  *Стр.70* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Приемы письменных вычислений. | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 11.04 | 112. | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.71-72* | 1 | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | Алгоритм. | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |
| 15.04 | 113. | Виды треугольников.  *Комбинирован*  *ный урок.*  *Стр.73* | 1 | Какие бывают треугольники и как они называются?  ***Цель:*** познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:***  строить монологическую речь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |
| 16.04 | 114. | Повторение изученного. *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Стр.74* | 1 | ***Цель:*** закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников. | Виды треугольников | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 17.04 | 115. | «Странички для любознательных».  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Стр.75,80* | 1 | ***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними. | Соотношения. Изученные ранее понятия | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 18.04 | 116. | «Что узнали. Чему научились». *Урок повторения и обобщения.*  *Стр.76-78* | 1 | ***Цель:*** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |
| 22.04 | 117. | Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».  *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | Проверить знания учащихся.  ***Цель:*** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Изученные понятия. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 23.04 | 118. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *Урок повторения и обобщения.* | 1 | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Устный прием, нумерация чисел. | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18ч.)** | | | | | | | | |
| 24.04,  25.04 | 119-  120. | Приемы устных вычислений. *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.82-83* | 2 | ***Цель:*** познакомить с приёмам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число. | Задачи, уравнения, метод подбора | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |
| 29.04 | 121. | Приемы устных вычислений. *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.84* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приёмам устного деления трёхзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |
| 30.04 | 122. | Виды треугольников. *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.85* | 1 | ***Цель:*** учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Остроугольные,прямоугольные, тупоугольные треугольники. | Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 2.05 | 123. | Приемы устных вычислений. Виды треугольников. *Урок повторения и обобщения.*  *Стр.86-87* | 1 | ***Цель:*** закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. |  | Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 6.05 | 124. | Приемы письменных вычислений в пределах 1000. *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.88* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Переход через разряд. | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность . | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 7.05 | 125. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.89* | 1 | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Алгоритм, переход через разряд. | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 8.05,  13.05 | 126-  127 | Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.90-91* | 2 | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники. |  | Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 14.05 | 128 | Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000. *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.92* | 1 | ***Цель:*** познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Изученные ранее понятия | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 15.05 | 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  *Урок формирования умений и навыков.*  *Стр.93-94* | 1 | ***Цель:*** познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Алгоритм, изученные ранее понятия | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца | ***Регулятивные*:** различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |
| 16.05 | 130 | Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. *Комбинирован*  *ный урок.*  *Стр.95* | 1 | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | Изученные ранее понятия | Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат | ***Регулятивные:***  определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 20.05 | 131 | Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.  *Стр.96* | 1 | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 21.05 | 132 | Итоговая контрольная работа № 10. *Урок контроля знаний, умений и навыков*. | 1 | ***Цель:*** проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно | Изученные ранее понятия | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | ***Регулятивные:***  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 22.05 | 133. | Анализ контрольной работы. Повторение.  Знакомство с калькулятором.  *Стр.97-98* | 1 | ***Цель:*** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Ранее изученные понятия | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера. | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 23.05 | 134. | Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника. |  | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; находить периметр и площадь прямоугольника. |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:***  определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |
| 27.05 | 135 | Повторение. Решение задач и уравнений. |  | ***Цель:*** систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 28.05 | 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики». | 1 | ***Цель:*** учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету. |  | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | ***Регулятивные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |